



### Карточка №1.

**Задание.** Прочитайте наречия, задайте вопросы.

На какие вопросы отвечает каждая группа наречий?

Запишите вопросы в таблицу.

#### На какие вопросы отвечает каждая группа наречий?

<i>Весело, интересно, дружно, неожиданно.</i>	
<i>Вчера, сегодня, завтра, потом, сейчас, давно.</i>	
<i>Слева, внизу, справа, вверху, вдали.</i>	
<i>Налево, направо, вниз, вверх, вперёд.</i>	
<i>Сверху, снизу, справа, оттуда, издали.</i>	
<i>Спросонок, поневоле</i>	
<i>Нарочно, специально</i>	

## Карточка №1.

**Задание.** Соедините вопросы и смысловую нагрузку наречий.

---

### Смысловая нагрузка наречий

<i>Где? Куда? Откуда?</i> <i>(вниз, далеко, сверху, вперед, издали)</i>	<i>ЦЕЛЬ, ПРИЧИНА      ДЕЙСТВИЯ</i>
<i>Почему? Зачем?</i> <i>С какой целью?</i> <i>(потому, затем)</i>	<i>МЕСТО ДЕЙСТВИЯ</i>
<i>Как? Каким образом?</i> <i>(весело, тихо, ласково удивительно, быстро)</i>	<i>ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ</i>
<i>Когда? Сколько времени?</i> <i>Как долго?</i> <i>(вчера, скоро, медленно, завтра)</i>	<i>ПРИЗНАК ДЕЙСТВИЯ</i>

---

## Карточка №2.

**Задание.** 1). Образуйте наречия от имён прилагательных.

2). Запишите прилагательные, от которых образовано наречие.  
Сделайте вывод об образовании наречий.

---

Прилагательное	Наречие
Быстрый -	
Тихий -	
Близкий -	
Правый -	
Далёкий -	
Сладкий-	

Наречие	Прилагательное
Сильно -	
Мрачно -	
Плотно -	
Горячо -	
Дельно -	
Резко -	

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание.** Вспомните правило о правописании гласных на конце наречий. Представьте это правило в виде схемы для быстрого запоминания.

Разделите слова на две группы. Спишите, вставляя суффиксы наречий.

Изредк [а], засветл[а], досыт[а], вправ[а], запрост[а], начерн[а], снов[а], дочист[а].

Сделайте вывод:

---

### Правописание гласных на конце наречий.

Запомни правило!	
Запомни правило!	

1 группа	2 группа

**Вывод:**

---

---

---

---

### Карточка №2.

**Задание.** Вспомните правило о правописании мягкого знака после шипящих на конце наречий.

Запишите слова в таблицу. Вставьте мягкий знак, где это необходимо.

Гараж..., дич..., пригож..., нет сокровищ..., пряч...,

вспомниш..., береч..., замуж..., настезж..., съеш... .

Сделайте вывод о правописании наречий.

### Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.

Часть речи	Мягкий знак пишется	Мягкий знак не пишется

**Вывод:**

---

---

---

---

### Карточка №3.

**Задание. 1).** Ответьте на письма читателей, используя пословицы.  
Вставьте нужные наречия.

2). К наречиям подберите синонимы и антонимы. Сделайте вывод о значении наречий в речи человека.

Кто ... соврал, тому ... нет веры.

Знай ... , а говори ... !

Днем ... посеешь, неделей ... пожнешь.

... только раки ходят.

Думай ... , а работай ... .

Без соли ... , а без хлеба ... .

Все ... , что ... кончается.

**Слова для справок:** сегодня, завтра, больше, меньше, раньше, назад, медленно, быстро, невкусно, несытно.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Карточка №3.

**Задание.** Вы даёте в номер статью с фразеологическими оборотами.

Объясните читателям, что они означают. Запишите наречия.

К наречиям подберите синонимы и антонимы.

Сделайте вывод о значении наречий в речи человека.

---

<b>Фразеологизмы</b>	<b>Наречие</b>	<b>Синоним</b>	<b>Антоним</b>
Ни свет ни заря –			
Бок о бок –			
Рукой подать –			
В двух словах –			
Наострить уши -			
За тридевять земель -			
Кот наплакал –			

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Карточка №3.

**Задание.** Отредактируйте письмо читателя. Вставьте необходимые наречия.

Сделайте вывод о значении наречий в речи человека.

**Сравните тексты.**

Наш класс участвует в кукольном спектакле. Мы начали готовиться к нему. Была последняя репетиция. Наши актёры подготовились, поэтому мы вышли на сцену.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вывод:** \_\_\_\_\_

---

---

**Карточка № 4.**

**Задание.** Подготовьте рекламу нашей газеты.

Ответьте на вопросы, запишите текст.

1. Кому адресована наша газета?
  2. Почему необходимо её прочитать?
  3. О чём читатели узнают, прочитав газету?
- 

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Карточка №5.**

**Задание.** Подобрать пословицы, в которых присутствуют наречия, определить их значение, объяснить смысл.

---

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**Карточка №5.**

**Задание.** Подобрать пословицы, в которых присутствуют наречия, определить их значение, объяснить смысл.

---

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**Карточка №6.**

**Задание.** Писатель Максим Горький сказал о наречиях: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».

Прочитайте текст. Впишите в этот текст подходящие по смыслу наречия, чтобы он стал более выразительным.

В один из зимних дней ребята отправились в лес на прогулку.

\_\_\_\_\_ погода испортилась. \_\_\_\_\_ пошел снег.

Дети вошли в лес. Ветер \_\_\_\_\_ шевелил вершины деревьев.

\_\_\_\_\_ тишину леса нарушал стук дятла.

Белка \_\_\_\_\_ скакала с ветки на ветку.

### Карточка №6.

**Задание.** Писатель Максим Горький сказал о наречиях: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».

Прочитайте текст. Впишите в этот текст подходящие по смыслу наречия, чтобы он стал более выразительным.

В один из зимних дней ребята отправились в лес на прогулку.

\_\_\_\_\_ погода испортилась. \_\_\_\_\_ пошел снег.

Дети вошли в лес. Ветер \_\_\_\_\_ шевелил вершины деревьев.

\_\_\_\_\_ тишину леса нарушал стук дятла.

Белка \_\_\_\_\_ скакала с ветки на ветку.

### Карточка №7.

**Задание.** Прочитай задачу и реши её. Ответ запиши.

Назови пять дней, не употребляя чисел и названия дней недели.

Проверь себя: в ответе будут только наречия.

---


--