

АОУ № 16

**Проект урока русского языка  
в 4 классе по теме: «Наречие»**

Разработала  
учитель начальных классов  
О.С. Старостенкова

г. Долгопрудный

2016

**Тип урока:** урок развивающего контроля, рефлексии.

**Форма урока:** Деловая игра «Заседание редакционного совета».

**Цель урока:** систематизировать знания по теме «Наречие».

**Формы организации урока:** фронтальная, групповая.

**Оборудование:** - визитки каждому участнику,

- таблички с названиями отделов (отдел информации, отдел новостей, отдел рекламы, отдел писем);

- рубрики для газеты «Информация о наречии», «Правописание наречий», «Значение наречий в речи»,

«Фразеологические обороты», «Давай подумаем» «Обрати внимание», «Это интересно», «Наша реклама»;

- карточки с заданиями для работы отделов.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** создать условия для решения проблемных задач; формировать умение анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы.

**Воспитательная:** стимулировать работу учащихся по дальнейшему формированию умения общаться через работу в группе, умения слушать и корректно оценивать ответы одноклассников. Создать условия для воспитания интереса к родному языку.

**Развивающая:** создать условия для развития самостоятельной мыслительной деятельности, познавательной активности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

**Знать,** что такое наречие; на какие вопросы отвечают наречия; морфологические признаки наречий.

**Уметь** отличать наречия от других частей речи, находить наречия в тексте; составлять и записывать словосочетания, разбирать предложения с наречиями по членам предложения; уметь работать с текстом; обосновывать написание наречий.

**Универсальные учебные действия:**

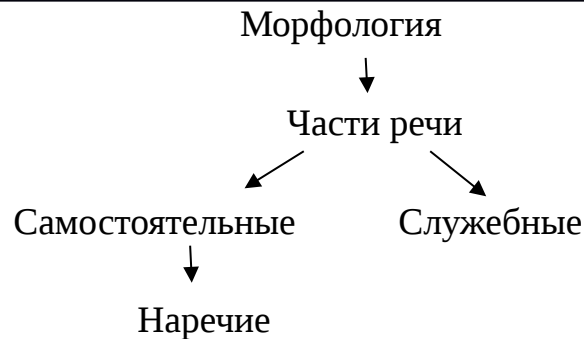
**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Личностные:** участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.

| Этап урока  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Формируемые УУД  |
|---|--|--|--|
| <p><b>I. Мотивация (самоопределение к деятельности)</b><br/> <i>Цель:</i> создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> | <p>- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в школу?<br/> - Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок?<br/> Нам предстоит на уроке выполнить много работы. Как мы должны с вами работать, чтобы урок получился удачным?<br/> - Правильно. В работе нам поможет дружба, взаимопомощь, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Давайте улыбнёмся друг другу. Как поётся в песне «От улыбки станет всем светлей...»<br/> Доскажите слово:<br/> <i>Мы пришли сюда ... (учиться).</i><br/> <i>Не лениться, а ... (трудиться).</i><br/> <i>Только тот, кто много ... (знает),</i><br/> <i>В жизни много ... (достигает).</i></p>  | <p>Приветствуют гостей, внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>              | <p><b>Личностные:</b><br/> положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> участвовать к коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>           |
| <p><b>II. Актуализация и пробные учебные действия</b><br/> <i>Цель:</i> организовать проверку знаний по изученным темам.</p>  | <p>Когда я собиралась к вам на урок, то попросила других учеников вот в эту коробку положить карточки с терминами русского языка. Но они не видели название этой коробки и положили наверное лишние.<br/> - Прочитаем название коробки?<br/> <b>МОРФОЛОГИЯ</b><br/> - Причитаем названия карточек? (глагол, приставка, прилагательное, существительное, корень)<br/> - Какие карточки лишние в этой коробке? Почему?<br/> Правильно, в коробке под названием морфология остаются только карточки с названиями частей речи, потому что морфология - наука о языке, которая изучает слово, как части речи.<br/><br/> Какая наука изучает части речи? На какие две группы делятся части речи?</p> | <p>Дети отвечают на вопросы учителя, составляют схему. Отгадывают загадку про наречие.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/> уметь ориентироваться в своей системе знаний.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.<br/> <b>Познавательные:</b><br/> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> |



-Тему нашего урока вы узнаете, если отгадаете загадку.  
 Признаки действий оно означает,  
 Всем любопытным оно отвечает  
**КАК?** и **КОГДА?** **ПОЧЕМУ?** **ОТЧЕГО?**  
**ГДЕ?** и **КУДА** же? **ЗАЧЕМ?** **ДЛЯ ЧЕГО?**  
 Очень не любит оно изменяться,  
 Род не имеет, не хочет склоняться.  
 Степень сравнения может иметь,  
 Как его имя, скорее ответь! (Наречие.)

**III. Целеполагание и построения проекта коррекции выявленных затруднений**  
*Цель:* определить вместе с учениками тему и цели урока на основе - выбор способа и средств их реализации.

-Какова же тема нашего урока? Какая часть речи будет главной на уроке?  
 Какие поставим цели?  
 Продолжите предложения:  
 « На уроке мы будем повторять ... ..»  
 « На уроке мы будем объяснять ... ..»  
 « На уроке мы будем контролировать ... ..»

Таблица на доске:

|                |
|----------------|
| Повторять      |
| Объяснять      |
| Контролировать |

Определяют тему и цели урока.

Регулятивные: целеполагание;  
 Познавательные: формулирование познавательной цели, постановка вопросов.

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>-Цель нашего урока систематизировать знания по теме «Наречия».</p>  |   |   |
| <p><b>IV.Реализация построенного проекта</b><br/> <i>Цель:</i> формировать умения правильно применять способы действий</p> | <p>- Сегодня урок проведём в форме деловой игры. Редколлегиям всех отделов предстоит подготовить к выпуску номер газеты «Мир русского языка. Часть речи - наречие» для школьников, изучающих части речи. Учащиеся делятся на 6 групп по 4 человека (у 2х групп одинаковые задания)</p> <p>- Повторим правила работы в группе. (На партах таблица с правилами работы в группе).</p> <p>- Прошу отделы приступить к работе.</p> <p><b>Отдел информации.</b><br/> <b>Цель: обобщение теоретических знаний. Исследование по заданному плану.</b></p> <p>- Сообщите информацию о наречии при помощи таблицы. Заставьте её говорить, вписав всё необходимое.<br/> Задание для 1 группы.</p> <div data-bbox="524 948 1391 1490" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><b>Карточка №1.</b></p> <p><b>Задание.</b> Прочитайте внимательно утверждения, подчеркните верные. Запишите их в таблицу.</p> <p>Наречие – самостоятельная часть речи.</p> <p>Наречие – служебная часть речи.</p> <p>Наречие – неизменяемая часть речи.</p> <p>Наречие – изменяемая часть речи.</p> <p>Наречие – отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?</p> <p>Наречие – отвечает на вопросы ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА?</p> </div> | <p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Работа учащихся в отделе информации. Учащиеся в группах выполняют задания учителя. Карточка №1.</p> | <p>Регулятивные: удержание целей деятельности до получения её результата, коррекция, самооценка.</p> <p>Личностные: сотрудничество со сверстниками.</p> |

Наречие – обозначает действие предмета.  
 Наречие – обозначает признак действия, признак признака, место и время действия.

|         |  |
|---------|--|
| Наречие |  |
| Наречие |  |
| Наречие |  |
| Наречие |  |
| Наречие |  |
| Наречие |  |
| Наречие |  |
| Наречие |  |

Задание для 2 группы.

**Карточка №1.**

**Задание.** Прочитайте наречия, задайте вопросы.  
 На какие вопросы отвечает каждая группа наречий?  
 Запишите вопросы в таблицу.

|  |  |
|--|--|
| <i>Весело, интересно, дружно, неожиданно.</i>        |  |
| <i>Вчера, сегодня, завтра, потом, сейчас, давно.</i> |  |
| <i>Слева, внизу, справа, вверху, вдали.</i>          |  |
| <i>Налево, направо, вниз, вверх, вперёд.</i>         |  |
| <i>Сверху, снизу, справа, оттуда, издали.</i>        |  |

Задание для 3 группы

|  |
|--|
|  |
|--|

**Карточка №1.**

**Задание.** Соедините вопросы и смысловую нагрузку наречия.

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Где? Куда? Откуда?</b><br>(вниз, далеко, сверху,<br>вперед, издали)               | <b>ЦЕЛЬ, ПРИЧИНА<br/>ДЕЙСТВИЯ</b> |
| <b>Почему? Зачем? С<br/>какой целью?</b><br>(потому, затем)                          | <b>МЕСТО ДЕЙСТВИЯ</b>             |
| <b>Как? Каким<br/>образом?</b><br>(весело, тихо,<br>удивительно, быстро,<br>ласково) | <b>ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ</b>             |
| <b>Когда? Сколько<br/>времени? Как долго?</b><br>(вчера, скоро,<br>медленно, завтра) | <b>ПРИЗНАК<br/>ДЕЙСТВИЯ</b>       |
|  |                                   |

Оцениваем работу в группе в таблице

Редакторы  
отделов делают  
отчёт о  
проделанной  
работе.  
Дети  
формулируют  
вывод.  
Оценивают свою  
работу.  
Оценивание в  
листочком  
нужного цвета .

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>V.Физкультминутка</b><br/> <i>Цель:</i> снятие мышечного напряжения (здоровьесбережение)</p>  | <p>Поработали мы дружно.<br/> Отдохнуть теперь нам нужно.<br/> <b>Вправо, влево</b> повернулись,<br/> <b>И назад</b> все оглянулись.<br/> Потянулись <b>высоко</b><br/> И вздохнули <b>глубоко</b>.<br/> Встали <b>прямо</b>.<br/> Повернулись <b>направо</b>.<br/> А теперь <b>налево</b>.<br/> Наклонитесь <b>вправо</b>.<br/> Теперь <b>влево</b>.<br/> <b>Замечательно</b>.</p> | <p>Выполнение упражнений под речитатив стихотворения</p>   |   |
| <p><b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b><br/> <i>Цель:</i> формировать навык по умножению на однозначное число;<br/> организовать выполнение самопроверки.</p> | <p><b>Отдел новостей. Цель:</b> обобщение знаний об образовании и правописании наречий.<br/> Задание для 1 группы.</p>  | <p>Работа учащихся в отделе новостей.<br/> Учащиеся в группах выполняют задания учителя.<br/> Карточка №2.</p> | <p>Познавательные.: образование наречий.<br/> Правила правописания наречий.<br/> Регулятивные: удержание целей деятельности до получения её результата, коррекция, самооценка.<br/> Личностные: сотрудничество со сверстниками.</p> |



**Карточка №2.**

**Задание.** Образуйте наречия от имён прилагательных:

Быстрый –

Тихий –

Близкий -

Правый –

Далёкий

Липовый-

**Задание.** Запишите прилагательные, от которых образовано наречие.

Резко -

Сильно -

Мрачно -

Плотно -

Горячо -

Дельно -

Сделайте вывод об образовании наречий.

Вывод:

Задание для 2 группы.

**Карточка №2.**

**Задание.** Вспомните правило о правописании гласных на конце наречий. Представьте это правило в виде схемы для быстрого запоминания.

Разделите слова на две группы. Спишите, вставляя суффиксы наречий.

Изредк [а], засветл[а], досыг[а], занов[а], запрост[а], начерн[а], снов[а].

Редакторы отделов делают отчёт о проделанной работе. Дети формулируют вывод. Оценивают свою работу.

Сделайте вывод:

Задания для 3 группы.

**Карточка №2.**

Задание. Вспомните правило о правописании мягкого знака после шипящих на конце наречий.

Вставьте мягкий знак, где это необходимо.

Запиши слова в таблицу.

| Часть речи | Мягкий знак пишется | Мягкий знак не пишется |
|------------|---------------------|------------------------|
|            |                     |                        |
|            |                     |                        |
|            |                     |                        |
|            |                     |                        |

Гараж..., дич..., пригож..., нет сокровищ..., пряч..., вспомниш..., береч..., замуж..., настез...

Сделайте вывод:

Оцениваем работу в группе в таблице

**Отдел писем. Цель:** обобщить знания о значении наречий в речи. Учащиеся разыгрывают сценку.

Задание для 1 группы.

Учащиеся разыгрывают сценку. Отвечают на вопросы учителя.

Учащиеся формулируют вывод.

Работа учащихся в отделе писем. Учащиеся в группах выполняют задания учителя.

**Карточка №3.**

**Задание.** Ответьте на письма читателей, используя поговорки. Вставьте нужные наречия.

Кто ... соврал, тому ... нет веры.

Говорит ... , а замолчит – еще ... .

... только раки ходят.

Думай ... , а работай ... .

**Задание.** К наречиям подберите синонимы и антонимы.

Сделайте вывод:

Задание для 2 группы.

**Карточка №3.**

**Задание.** Вы даёте в номер статью с фразеологическими оборотами. Объясните читателям, что они означают.

Битый час –

Бок о бок –

Рукой подать –

В двух словах –

Работать спустя рукава -

Наострить уши -

Засучив рукава -

На глазок –

За тридевять земель -

Кот наплакал -

Ни свет ни заря -

**Задание.** К наречиям подберите синонимы и антонимы.

Карточка №3.

Редакторы отделов делают отчёт о проделанной работе.  
Дети формулируют вывод.  
Оценивают свою работу.

Учащиеся помещают страницы газеты к листу ватмана.

Сделайте вывод:

Задание для 3 группы.

**Карточка №3.**

Задание. Отредактируйте письмо читателя. Вставьте необходимые наречия.

Наш класс участвует в кукольном спектакле. Мы начали готовиться к нему. Была последняя репетиция. Наши актёры подготовились, поэтому мы вышли на сцену.

Сделайте вывод:

**Оцениваем работу в группе в таблице**

Итак, страницы нашей газеты готовы к выпуску.

Поместим заметки в разделы «Информация о наречии», «Образование наречий», «Правописание наречий», «Значение наречий в речи».

Поработаем в отделе рекламы и создадим рекламу нашей газеты, чтобы её захотелось прочитать ученикам других классов.

**Отдел рекламы. Цель:** создать рекламу газеты.

**Карточка № 4.**

**Задание.** Подготовьте рекламу нашей газеты. Ответьте на вопросы, запишите текст.

1. Кому адресована наша газета?
2. Почему необходимо её прочитать?
3. О чём вы узнаете, прочитав газету?

Работа учащихся в отделе рекламы. Учащиеся в группах выполняют задания учителя. Карточка №4.

Оцениваем работу в группе в таблице

**VII. Рефлексия деятельности на уроке**

*Цель:* зафиксировать содержание урока.

*Цель:* организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

Наш урок подходит к концу. Нас ждет заключительный этап – подведение итогов работы.

- Давайте вспомним цели нашего урока.
- Достигли ли мы цели, поставленной в начале урока?
- Какие задания были самыми интересными, вызвали затруднения? Как вы думаете, почему?
- Давайте посмотрим на дерево самооценки. Что у вас получилась? Какого цвета больше?
- Кто хочет прокомментировать свою работу на уроке?
- Какое настроение в конце урока ? (солнышко)

Создание нашей газеты можно продолжить, написав статьи под рубриками «Это интересно», «Давай подумаем», «Обрати внимание».

- Домашнее задание на выбор.

*Вариант №1.* «Это интересно».

*Вариант №2.* «Давайте подумаем».

*Вариант №1.* «Обратите внимание».

Мне было очень приятно с вами сегодня работать!

-Спасибо за урок!

-Урок окончен!

Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы  
Оценивают себя.

Учащиеся выбирают карточку с домашним заданием.

Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению.

Р.: осознание качества и уровня усвоения.

Л.: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

## Список литературы

### 1. Интернет-ресурсы