

Тема урока: К.И. Чуковский «Федорино горе». 2 класс.

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: учить вдумчивому чтению, способствовать развитию навыков чтения, формировать умения выделять главную мысль, давать характеристику героям, стимулировать мыслительную и творческую деятельность учеников,

Планируемые результаты:

1. Предметные

учащиеся познакомятся со сказкой К.И. Чуковского «Федорино горе»;

научатся осознанно читать и с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.

пользоваться сносками

осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;

находить главную мысль, сформулированную в тексте.

2. Метапредметные

- познавательные УУД

находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;

строить речевое высказывание в устной форме;

учить основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

- коммуникативные УУД

слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;

участвовать в коллективном обсуждении;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем.

- регулятивные УУД

принимать и сохранять учебную задачу;

выделять необходимую (существенную) информацию из текста;

оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.

- личностные

формировать мотивационную основу учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие друг друга и гостей.

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

На гостей и друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

II. Проверка д.з.

- У вас на партах карточки, которые надо заполнить:

1. Соедини при помощи стрелок слова из первого столбика со словами из второго столбика

Герой сказки	Героический поступок	" + "
Айболит	зажгли море	
воробей	проглотил солнце	
крокодил	вернул солнце в небо	
комар	потушила море	
Медведь	спас Муху- Цокотуху	
бабочка	съел таракана	
лисички	вылечил зверей	
итоговый бал		

2. «Подбери рифму»

Березы...(розы), осины... (апельсины), град..(виноград), полями...(соловьями), павами... (кудрявыми), та-та....(у моста), мною....(рекою), луга....(дуга), в облаках....(на коньках .

III. Актуализация знаний.

- А какие предметы вы зашифровали в ваших работах? А какие предметы вы видите на столе? (ответы детей).

- Сегодня на уроке мы продолжим читать произведение К.И. Чуковского. А как оно называется, вы сможете узнать, отгадав загадку. (Федорино горе)

- Назовите ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ урока.

ЦЕЛЬ УРОКА: внимательно прочитать текст, выделить главную мысль, узнать чему учит произведение.

ЗАДАЧИ: следить при чтении, соблюдать правила поведения, не отвлекаться.

Лексическое значение слова Сито – частое решето, в которое сеют, бьют, протирают или цедают.

1. Упражнения на артикуляцию:

- вкусное варенье
- часики
- лошадки
- губки (произносим звуки О,У,Ы)

2. Упражнения на дыхание:

- задуть свечу
- Возле горки на пригорке...

IV. Словарная работа

Перед чтением мы с вами потренируемся читать сложные слова.

- Корыто – большой открытый продолговатый сосуд с округленными стенками, предназначенный для стирки белья, кормления скота ;
- Кочерга – железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи ;
- Ушат – деревянная кадка с двумя выступающими друг против друга боковыми дощечками-ушами, с прорезанными в них круглыми отверстиями, сквозь которые продевается палка для подъема, ношения.
- Кишат- возятся кучею.
- Прусак- малый, или бурый таракан.

V. Работа с учебником. С.13

Первичное чтение. (Миша, Саша, Артемий , Эрика, Кира, Полина, Соня, Максим)

- К какому жанру относится это произведение? (СКАЗКА)

- Почему? Что такое сказка – произведение о предметах и событиях с участием волшебных, фантастических сил.

- Кто автор сказки.

Чтение цепочкой

- какие предметы побежали по улице?

- какой звук издавали блюдца?

- Какое чудо случилось с Федорой?

ФИЗМИНУТКА

Солнце землю греет слабо, (*руки вверх и вниз*), **По ночам трещит мороз,** (*руки на пояс, наклоны в сторону*)

Во дворе у снежной бабы (*руки на пояс, поворот вокруг себя*), **Побелел морковный нос.** (*дети показывают нос*)

В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда, (*прыжки на месте*)

Вьюга злится, снег кружится, замечает всё кругом (*дети кружатся*),

Белоснежным серебром. (*имитируют движения руками*)

Озвучивание кадров. СЛАЙДЫ-ДОСКА

Выборочное чтение. Найти и прочитать

- Какое горе случилось с Федорой?

- Почему это произошло?

-Для кого была написана эта сказка?

-Для чего она была написана, как вы думаете?

-Назовите главных персонажей сказки

Работа в парах. Составить интеллект карту: « Федора- посуда, предметы быта»

- Можно ли сказать, что посуде жилось плохо?

- А что происходит с Федорой?

- Как автор относится к Федоре?

- А почему это стихотворени названо сказкой?

- Что говорит самовар в конце сказки?

- Почему самовар называет героиню по отчеству «Федора Егоровна? (Простил, уважает

- Какая это сказка: шутливая, грустная, серьезная, веселая? (Шутливая, но есть и серьезный смысл)

- Так чему нас учит эта сказка?

Рефлексия

Микрофон

- Мне понравилось...

- Мне запомнилось...

- Мне удалось...

Д.з. с.13-22 подготовить чтение стихотворения по ролям.