

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ПО ИСТОРИИ НА
ТЕМУ «ПРИРОДА И ЛЮДИ ДРЕВНЕЙ
ИНДИИ»**

**Подготовила: Глаговская Т.Э.
учитель истории и обществознания**

Раздел: Древняя Индия и Китай.

Тема: Природа и люди Древней Индии.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Вид урока: Урок-путешествие.

Цель урока: Познакомить обучающихся с новой страной – Индией, её природными особенностями, верованиями и занятиями населения Индии.

Задачи урока:

- формирование представлений о местоположении, природных условиях и занятиях жителей Древней Индии; познакомить с новыми терминами и понятиями
- развитие картографических умений, восприятия, внимания, расширение кругозора; продолжить работу по формированию умения работать с историческим источником и учебником
- воспитывать интерес к культуре и жизни народа другого государства.

Структура урока

1. Организационный этап.
2. Подготовка к активному усвоению новых знаний.
3. Изучение новой темы:
 - местоположение Индии;
 - природные условия Индии;
 - занятия жителей Древней Индии
4. Подведение итогов
5. Объяснение домашнего задания

Оборудование

- учебник: Вигасин А.А. "История Древнего мира". Просвещение, 2017г;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- отрывки из документа "Диодор Сицилийский. Историческая библиотека" каждому;
- «Волшебный сундучок»: пакетики с символами Индии сахара, чая, пряностей, хлопчатник, рис;

раздаточный материал для каждого ученика «Карта путешественника»

Предполагаемый результат:

1. Освоение программного материала по теме "Природа и люди Древней Индии" учащимися класса.
2. Расширение кругозора.
3. Приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.

Актуализация знаний.

Учитель: Ребята, сегодня мы продолжим путешествовать по Древнему миру и познакомимся с древнейшей цивилизацией, но прежде давайте вспомним с какими государствами вы уже познакомились. Для этого я

раздам каждому карточку, прочитайте её внимательно и попытайтесь ответить, о каком государстве в ней рассказано, а так же покажете его на карте. (выполнение задания 2 минуты, называют государства и показывают его на карте: Египет, Финикия, Палестина, Междуречье.)

Мотивация.

Учитель. Молодцы. Теперь я вижу, что мы можем отправлять в путешествие. Но куда? На этот вопрос вы мне ответите сами

О. древняя и мудрая страна!

Страна слонов, тибетских гор, священных вод и великолепных храмов.

Загадочными танцами и песнями пленяешь ты сердца и манишь ароматом лотоса и чая»

- Какие ассоциации у вас возникли?

(Дети отвечают: "Индия"). *Природа и люди Древней Индии*

Цель нашего урока познакомиться с животным и растительным миром, узнать, чем занимались жители Древней Индии и во что верили. К тому же нам стоит поучиться у них бережному отношению ко всему живому.

Подготовка к активному усвоению новых знаний .

Как вы считаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?

(Дети сами высказывают предположения: «Где находится Индия, какие главные реки протекают по территории Индии, чем занимались жители Древней Индии»).

План урока: 1) Географическое положение Индии.

2) Природные условия страны.

3) Занятия жителей Индии.

Ребята, каждый человек хочет он того или нет, оставляет следы в истории страны. Кто-то оставляет менее заметные следы, а кто-то надолго может остаться в памяти людей. Я надеюсь, что каждый из вас сегодня постарается прославиться на уроке своими хорошими ответами, тем самым оставит как можно больше следов в истории. Чтобы увидеть, кто оставил более значительный след, за каждый правильный ответ и за работу на уроке вы будете получать свои следы, а в конце урока мы увидим, чей след оказался самым значительным.

За каждый правильный ответ даю ребятам жетоны-«следы ног».

1.Изучение нового материала:

Чтобы лучше ориентироваться в чужой стране нужно взять карту. Проверьте, у всех ли она есть. (Учащиеся открывают учебник на стр. 92). Не забывайте держаться все вместе, страна незнакомая, мало ли, что может случиться!

Мы совершили путешествие во времени приблизительно в 1500 год до н.э. на юг Азии.

- Какие моря омывают Индию с запада, востока, и на юге? (Индийский океан).

- Какие горы защищают Индию с севера от ветров? (Гималаи). Слово «Гималаи» означает «жилище снегов». Гималаи величайшие в мире горы, их вершины, действительно, покрыты льдом и снегом. В этих горах находится самая высокая на земле вершина – Джомолунгма (в наше время ее стали называть Эверестом). Ее высота – 8848 метров! Слово « Джомолунгма» означает «поднебесное жилище богов». Древние индийцы верили, что на этой вершине горы обитали боги.

-Какие крупные реки текут по территории Индии? (Инд и Ганг). Свое название страна получила от названия реки Инд. Воды Ганга жители Индии считают священными. Ежегодно они разливаются и несут плодородный ил.

- В каких странах Африки и Западной Азии мы встречали это явление? (В Египте и Междуречье)

А теперь заполните контурную карту в вашем маршрутном листе И ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА, ЧТО У ВАС ПОЛУЧИЛОСЬ?

Индия расположена на _____. Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире _____. Берега Индии омываются _____. Самые многоводные реки Индии _____ и _____.

Работа с документом.

Учитель: А сейчас мы с вами поработаем с документом. Это отрывок из сочинения Диодора Сицилийского «Историческая библиотека». (у каждого на парте лежит текст документа).

Чтение отрывка: «Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень

жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами - джунглями.»

Учитель: Что мы узнали о климате Индии? (Дети отвечают: «там идут дожди»).

Учитель: Джунгли не похожи на леса России, в которых каждый из вас бывал: в джунглях поражает огромная высота деревьев, густота растительности - здесь всегда темно и душно. Гигантскими гирляндами свешиваются лианы и образуют сплошную сеть, через которую очень трудно пройти. В вечнозеленом лесу круглый год цветут яркие душистые цветы. С восхода до заката слышатся гомон птиц. Как вы думаете, ребята, что джунгли давали древним жителям Индии? (Ребята сами предлагают ответ: дерево для постройки жилья и костра, фрукты, ягоды и орехи, лекарственные травы).

Учитель: Человек, попавший в джунгли, не боялся умереть с голода. Здесь всегда можно найти еду, ведь в джунглях растут орехи, ягоды, бананы, манго, цитрусовые. Но в джунглях человека подстерегала опасность.

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ, РЕПОРТАЖ СОСТАВЛЯЕМ

Подготовьте репортаж о Древней Индии, используя слова для справок

Климат полуострова очень _____ и _____. Поэтому большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами – _____. Там водится множество _____ и _____. Здесь живут огромные _____, страшные _____, ловкие _____, ядовитые _____.

Слова для справок: влажный, птиц, слоны, змеи, джунглями, жаркий, обезьяны, тигры, зверей.

Особенно индийцы боялись змей и старались их задобрить. Они раскладывали вокруг своих домов кусочки еды и говорили: "Угощайтесь, но нас не трогайте". Еще в Индии водился слон. Индийцы приручили слона. Он переносил тяжести и даже участвовал в сражениях - воины сидели на спине у слона и осыпали противника стрелами. У индийцев слон был одним из священных животных.

Физминутка:

Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажимаем глаза - открываем (несколько раз);

идем по тропинке (ходьба на месте);

увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо);

впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);

раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);

Учитель: Шли мы по джунглям и вышли к поселку. Посмотрите в ваш исторический источник, подчеркните в нем, чем занимались индийцы. Сейчас мы узнаем, что именно они выращивали?

(Учитель раздает слова Клеопатры, первого путешественника, второго путешественника).

Импровизированная сценка

Учитель: Это произошло во дворце египетской царицы Клеопатры. Она узнала, что несколько путешественников вернулись из загадочной Индии и пригласила их рассказать об этой стране.

1 путешественник: Если бы вы только знали, какая удивительная страна - Индия. Там на кустах растёт белая шерсть. Я видел своими собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, и делают из неё красивые и прочные ткани:

Учитель: Клеопатра воскликнула:

Клеопатра: Ты лжешь! Такого не может быть! Эй, стража, казнить его!

Учитель: Взмолился путешественник.

1 путешественник: Помилуй меня! Это правда!

Учитель: И подал царице коробочку хлопчатника и ткань, которую делают из хлопка. Царица помиловала путешественника и сказала:

Клеопатра: Расскажи мне еще о том, что же выращивают в этой удивительной стране.

Учитель: Тогда заговорил второй путешественник:

2 путешественник: Кроме пшеницы и ячменя, которые нам хорошо известны, жители Индии выращивают диковинные культуры, которые я привез.

Игра "Чудесный сундучок"

В сундучке находятся рис, чай, сахар, перец. Учитель приглашает желающих учеников отгадать, что находится в сундучке. Ученик должен с закрытыми глазами отгадать на ощупь, по вкусу, по запаху, что ему предлагается.

Учитель: Царица удивилась всем этим диковинкам. Она одарила путешественников подарками.

Задача. Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специальному плану кирпичными домами с канализацией. Здесь же были найдены сосуды, игрушки из глины.

Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок?

(Люди в Древней Индии строили города, в которых были кирпичные дома и даже канализация. Города строились по специальному плану, значит люди обладали математическими знаниями. По перечисленным вещам можно судить о развитии разных видов ремесел.

Подведение итогов урока. Учитель: А теперь пришло время подвести итоги. Вы должны поменяться листочками и проверять работу своего соседа. Каждый правильный ответ - 1 балл, если ваш сосед неправильно написал - исправьте. После этого вы посчитаете полученные баллы и поставите оценку вашему однокласснику за работу на уроке.

Индия расположена в южной Азии на полуострове Индостан. (да)

Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире Гималаи. (да)

Полуостров Индостан омывают воды Тихого океана. (нет)

Самые многоводные реки Индии – Тигр и Иордан. (нет)

Джунгли – это густой, труднопроходимый лес. (да)

Основные занятия древних индийцев сводились к земледелию скотоводству, ремеслу и торговле. (да)

Индийцы поклонялись многим животным, которых считали священными. (да)

Индийцы открыли миру: цифры, шахматы, знание о том, что Земля шар. (да)

ВЫВОД: Итак, мы сегодня на уроке выяснили особенности географического положения Индии, занятия ее жителей, природные условия. Но на этом наше путешествие по Индии ещё не заканчивается. Мы продолжим на следующем уроке. Познакомимся с памятниками культуры Древней Индии и религиозными верованиями.

Рефлексия Ребята, нам пора возвращаться, но давайте поднимем цветные паруса, по одному от каждой группы. Красный парус – если вам было интересно и всё удалось, жёлтые – было интересно, но что - то не получилось, синий – не узнали ничего интересного.

Домашнее задание: параграф 20, вопросы 1-4

Приложение:

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

Тема: _____

ПЛАН

Географическое положение Индии.

Природные условия страны.

Занятия жителей Индии.

1.Контурная карта



2.Вставьте пропущенные слова.

Индия расположена на _____. Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире _____. Берега Индии омываются _____. Самые многоводные реки Индии _____ и _____.

отрывок из сочинения Диодора Сицилийского "Историческая библиотека"

«...дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами - джунглями. »

Индийцы занимались охотой, собирательством, разводили скот. Но главным занятием жителей Древней Индии было земледелие.

3. Подготовьте репортаж о Древней Индии, используя слова для справок

Климат полуострова очень _____ и _____. Поэтому большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами – _____. Там водится множество _____ и _____. Здесь живут огромные _____, страшные _____, ловкие _____, ядовитые _____.

Слова для справок: влажный, птиц, слоны, змеи, джунглями, жаркий, обезьяны, тигры, зверей.



4. Историческая ЗАДАЧА.

Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специальному плану кирпичными домами с канализацией. Здесь же были найдены сосуды, гири, игрушки из глины.

Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок?