

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16
(АОУ ШКОЛА № 16)

Методическая разработка урока по ФГОС НОО

ОТКРЫТЫЙ УРОК на тему:

«Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24»

2 Г класс, УМК «Школа России»

Герасименко Ирина Михайловна

Учитель начальных классов

АОУ школа 16 г. Долгопрудный

2019 год

ТЕМА открытого урока: «Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24»

Цели и задачи:

1. Познакомить с письменным приёмом вычитания для случаев вида 50 – 24. Отрабатывать умение объяснять выполняемые действия по плану.
2. Совершенствовать навыки изученных письменных приёмов сложения и вычитания, а также приёмы устных вычислений при сложении и вычитании чисел в пределах 100.
3. Формировать умение составлять и решать простые и составные задачи.
4. Развитие активной познавательной деятельности, логического мышления, внимания, умения анализировать, сравнивать и обобщать.
5. Воспитывать в детях добрые чувства, любовь к природе, к птицам, животным.

Оборудование:

1. Карточки с математическими заданиями.
2. Иллюстративный материал (картина с изображением снежного сугроба, леса), кормушка, птицы, ель, лыжи (картинка) на парте у каждого ученика, флажки, плакаты с записью выражений и занимательных заданий, снеговик, магнитофонная запись стука дятла.
3. Учебник «Математика 2 класс» под редакцией М. И. Моро.

Ход урока

1. Организационный момент

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Громко, четко говорим

И тихонечко сидим.

2. Сообщение темы урока

Сегодня на уроке мы познакомимся с новым приёмом вычитания, будем закреплять ранее изученные приёмы сложения и вычитания, составлять и решать задачи.

3. Устные упражнения

- Ребята, мы сегодня совершим экскурсию в лес. Как легче передвигаться по заснеженному лесу? (На лыжах). Карточки с лыжами

- Встаём все на лыжи. Идём на лыжах в лес. Кто уже надел лыжи - поднимайте руку.

а) (Дети читают поочерёдно примеры, записанные на рисунках с лыжами, говорят ответы).

$$56 - 30 \quad 32 - 7 \quad 75 + 7 \quad 30 - 7$$

$$90 - 60 \quad 64 - 6 \quad 40 - 8 \quad 70 + 2$$

$$84 + 2 \quad 16 - 7 \quad 63 + 7 \quad 19 - 5$$

$$65 + 5 \quad 31 + 8 \quad 80 - 4 \quad 83 - 40$$

$$46 - 30 \quad 100 - 3 \quad 25 + 3 \quad 75 - 70$$

$$39 + 7 \quad 47 + 50 \quad 40 + 28 \quad 50 - 35$$

б) На доске прикреплены флажки – это наш маршрут.

Плакат с изображением гор и флажками с числами.

Двигаемся на лыжах от одного флажка к другому.

Задание: прочитайте числа, скажите их состав из десятков и единиц, назовите соседей этих чисел в числовом ряду, скажите, сколько цифр потребовалось для записи данных чисел.

25 36 40 59 77

(25 – в этом числе 2 десятка 5 единиц, соседи числа 25 – 24 и 26, для записи этого числа потребовалось две цифры – 2 и 5). И т. д.

в) Поднимаемся по склону горы.

Задание: прочитайте выражения и вычислите их значения.

(На вершине горы прикреплён плакат.)

$$80 - (24 + 6)$$

$$47 + (18 - 9)$$

$$(73 - 50) +$$

$$60$$

Дети читают выражения и говорят ответы.

г) Теперь спускаемся с горы. Чтобы благополучно спуститься и не упасть, надо прочитать примеры по-разному:

$$72 - 40 =$$

$$23 + 5 =$$

Дети читают:

1) Из 72 вычесть 40 = 32;

72 уменьшить на 40 получится 32;

$$72 \text{ минус } 40 = 32;$$

Уменьшаемое 72, вычитаемое 40, разность равна 32.

2) К 23 прибавить 5 получится 28;

23 увеличить на 5 получится 28;

$$23 \text{ плюс } 5 = 28;$$

Первое слагаемое 23, второе – 5. Сумма равна 28.

д.) Ребята, мы пришли на небольшую поляну. И что вы видите на дереве? (Кормушку.)

Плакат с изображением кормушки с птицами висит на доске.

На кормушке зерно, кто-то подкармливает птиц. А у кого из вас, ребята, дома есть кормушки? Многие не только дома подкармливают птиц, но и в класс принесли кормушки, мы их развесили около школы. Молодцы!

А почему зимой надо подкармливать птиц?

- Посмотрите на кормушку и на ёлку. И составьте задачу про птиц, чтобы она решалась в одно действие.

А теперь измените вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями.

(Дети составляют сначала первую задачу). На кормушке сидело 7 птиц, а на ёлке на 3 больше. Сколько птиц было на ёлке?

(Затем составляют и решают задачу с другим вопросом). На кормушке сидело 7 птиц, а на ёлке на 3 больше. Сколько вместе птиц было на кормушке и на ёлке?

4. Работа по карточкам

- Каждому я дала карточку в виде снежинки.

Решаем примеры на повторение.

1 вариант.

$$\begin{array}{r} 29 \\ +45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ +24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

2 вариант.

$$\begin{array}{r} 34 \\ +27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ +26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

Проверить!

Погуляли по лесу, а теперь отправляемся в класс продолжать урок математики в классе.

5. Самоопределение к деятельности.

- На пути к спасению зайчат вам нужно преодолеть еще одно препятствие.

Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 34 \\ +25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 \\ -42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ +38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ -24 \\ \hline \end{array}$$

? Почему стоит знак вопроса? (Таких примеров мы не решали)

Проблема.

- Кто уже догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Вычитать из круглого числа двузначные числа)

- Сформулируйте тему урока. (Вычитание из круглого числа двузначных чисел).

6. Работа по теме урока.

1) Знакомство с вычислительным приемом.

- Правильно, ребята, мы действительно будем сегодня учиться решать примеры нового вида.

Объясняет учитель.

$$50 - 24 = (50 - 20) - 4 = 30 - 4 = 26$$

Это устный способ. А теперь я вам покажу, как выполняется решение таких примеров письменно столбиком.

$$\begin{array}{r} 50 \\ -24 \\ \hline 26 \end{array}$$

- Как будем считать? С какого разряда начнем? (С единиц)

- Сколько единиц? (0)

- Что будем делать? (Возьмем один десяток)

- Что нужно сделать, чтобы не забыть, что мы взяли десяток? (*Поставить над десятками точку*)
- Сколько теперь у нас единиц? (*10*)
- Теперь сможем вычесть? (*Да, $10 - 4 = 6$*)
- Где запишем цифру 6? (*Под единицами*)
- Что можете сказать о десятках? (*Их было 5, но 1 десяток взяли, осталось 4*)
- Значит, из какого числа вычтем 2 десятка? (*Из 4 десятков*)
- Какой получили ответ? (*26*)
- Посмотрите на ответы, полученные при вычислениях разными способами. Что вы можете сказать? (*Ответы одинаковые*)
- Какой способ удобнее? (*Второй*)
- Сравните наши рассуждения с алгоритмом на с. 19 учебника. (*Мы рассуждали так же*)
- В чем особенность вычитания из круглых чисел?

с. 19 п. 1

(Первые два примера решаются коллективно с объяснением и записью на доске, остальные комментируются с мест по цепочке)

7. Физкультминутка.

- Пробираясь через лес в поисках зайчишек, вы немного устали. Поэтому отдохнем.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать!

Зайку волк испугал.

Зайка тут же убежал!

8. Закрепление изученного материала.

- После небольшого отдыха мы продолжаем шагать на помощь зайчикам. И сейчас вы поработаете самостоятельно. На доске примеры с закрытыми ответами. Вы должны их решить.

30	60	80	40
<u>-12</u>	<u>-37</u>	<u>-59</u>	<u>-16</u>

Самоконтроль. Ответы открываются.

- Кто все примеры решил правильно?
- Кто допустил одну ошибку, две?

2) Работа по учебнику.

- Итак, ребята, двигаемся дальше. Ведь бедные зайцы ждут нашей помощи. А чтобы пройти вперед. Нам нужно решить задачу.

с. 19 з. 2

- Прочитайте условие задачи.
- О чем говорится в задаче? (*О платьях, костюмах, брюках*)
- Что сказано о платьях? (*Их 26*)
- Что сказано о костюмах? (*Их на 4 больше, чем платьев*)
- Что сказано о брюках? (*Их на 10 меньше, чем костюмов*)

На доске составляется краткая запись.

П. – 26

К. - ?, на 4 б.

Б. - ?, на 10 м.

Решение:

$$26 + 4 = 30 \text{ (к.)}$$

$$30 - 10 = 20 \text{ (б.)}$$

Ответ: в ателье сшили 20 брюк.

- Запишите решение задачи одним выражением. $((26 + 4) - 10 = 20 \text{ (б.)})$

с. 19 п. 4

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 – первая строка, вариант 2 – вторая строка. Проверка в парах).

9.Рефлексия.

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Зайчики найдены. Теперь-то уж они доберутся домой. А вам в подарок они передали солнышки, на которых с помощью улыбки вы покажете свое настроение.
- А на обратной стороне каждого солнышка записано домашнее задание для вас.

10. Подведение итогов урока.

- Чем интересен был сегодняшний урок?
- Кто понял, почему в таких примерах ставится точка?
- Какое задание вам хочется дать дома родителям?
- Кто доволен своими успехами?

Домашнее задание

Тетрадь с печатной основой: зад. 45 с. 16-17