

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ДОЛГОПРУДНОГО
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16
(АОУ ШКОЛА № 16)

Методическая разработка урока ФГОС НОО
Открытый урок
Математика: "Числа от 1 до 10. Нумерация"
1 класс, УМК «Школа России»

Аширова Надежда Александровна
Учитель начальных классов
АОУ школа № 16 г. Долгопрудного

2018г.

"Числа от 1 до 10. Нумерация"

Тема урока: Числа от 1 до 10. Закрепление.

Тип урока: закрепление полученных знаний

УУД: Предметные: закрепить навык счета в пределах 10, в прямом и обратном порядке; состав чисел первого десятка; совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10; выполнять сравнение чисел и записывать результат сравнения с использованием знаков сравнения « \gg », « \ll »; совершенствовать умение решать текстовые задачи, закреплять знания о геометрических фигурах.

Универсальные учебные действия:

Личностные: развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Познавательные: формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели; учить выдвигать гипотезы, доказывать; учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.

Регулятивные: контролировать свою работу и своего товарища, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и аргументировать его; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах); умение слышать, слушать и понимать партнёра; умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

Планируемый результат:

должны знать:

- нумерацию чисел в пределах 10
- состав изученных чисел в пределах 10
- знать геометрические фигуры

должны уметь:

- выдвигать гипотезы, доказывать
- в сотрудничестве с учителем формулировать тему, учебные задачи урока, подводить итог урока
- решать равенства и неравенства
- отвечать полным ответом, выполнять работу в тетради.

Оборудование урока: презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, интерактивная доска, мультимедиа проектор, экран; веера с цифрами.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Прозвенел, друзья, звонок,

Начинается урок.

Вы проснуться все успели?

А теперь вперед, за дело.

2. Сообщение темы урока. Устный счёт.

-Мы закончили изучать большой раздел «Числа от 1 до 10. Нумерация».

-Как выдумаете, чем будем заниматься сегодня на уроке? (повторять, закреплять изученное).

-Сегодня у нас с вами необычный урок. Я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране Математике. А отправимся мы с вами в цирк.

- На представлении вы должны быть очень внимательны и вам обязательно понадобятся те знания, которые мы получили на прошлых уроках.

- Пропуском на представление будут не билеты, а математические испытания.

а) Счёт прямой и обратный.

1 ряд - сосчитать от 3 до 8 и обратно.

2 ряд - сосчитать от 5 до 1 и обратно.

3 ряд - сосчитать от 9 до 4 и обратно.

- Все вместе считаем от 1 до 10 и обратно.

б) Работа с цифрами.

-Какое число идёт при счёте за числом 3, 6, 9?

-Какое число предшествует числу 2, 5, 8?

-Покажите "соседей" числа 4, 7, 9.

- Молодцы, теперь мы смело можем проходить в зрительный зал!

- В зрительном зале у нас 10 ряд, чтобы до него добраться нам нужно решить 10 примеров (работа с цифрами)

8-1 10-1 5+1 3+2 6-0

5+0 9-1 8+1 7-7 2+3

Закрепление изученного материала

- Очень хорошо. Сели поудобнее. Представление начинается. Но давайте попробуем отгадать, кто первым появится на арене цирка.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(Медведь)

- Медведи совсем забросили учење со своими гастролями, и они просят вас решить задачки, которые им задали в школе. Поможем им?

Семь весёлых поросят У корытца в ряд стоят. Два ушли в кровать ложиться, Сколько свинок у корытца?	Четыре гусёнка и двое утят В озере плавают, громко кричат. А ну, посчитай поскорей - Сколько всего в воде малышей?	Пять цветочков у Наташи, И ещё два дал ей Саша. Кто тут сможет посчитать, Сколько будет два и пять?
Привела гусыня – мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята, как клубочки, Три сынка, а сколько дочек?	Четыре спелых груши На веточке качалось Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось?	Внуку Шуру добрый дед Дал вчера семь штук конфет. Съел одну конфету внук. Сколько же осталось штук?

3. Физкультминутка (под музыку)

А медведи хотят знать, умеете ли вы сами составлять задачки. (Учащиеся составляют рассказ по рисунку в учебнике с.62)

Например: дети вырезали 2 синих флажка и 3 жёлтых. Сколько всего флажков вырезали дети? $2 + 3 = 5$.

Дети вырезали 5 флажков, из них 2 – синих. Сколько жёлтых флажков? $5 - 2 = 3$.

Дети вырезали 5 флажков, из них 3 жёлтых. Сколько синих флажков? $5 - 3 = 2$

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть полученные равенства.

– Что заметили? – Как равенства связаны между собой?

Аналогичная работа проводится со вторым рисунком и записанными под ним числовыми выражениями.

4. Продолжение работы по теме урока.

- А сейчас встречайте следующего артиста, отгадав загадку:

У меня отличный слух,

Умный взгляд и тонкий нюх.

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я ... (собака)

- Дрессированные собачки тоже просят вас о помощи они совсем забыли, что это такое. Как называются выражения со знаками «больше», «меньше» или «равно»? (неравенство). Выполните задание в учебнике на с.62. (взаимопроверка)

- Молодцы, собачки вам очень благодарны!

- Следующий артист из очень больших размеров. Послушайте загадку про него.

Что это за топот?

Какой длиннющий хобот?

Может мне приснился сон?

Нет, это - африканский... (слон)

- Своим длинны хоботом слон может делать различные фокусы. Он может набирать в рот воду и из хобота выпускать ее. Вот, например, выпуская воду, у него что получилось. Что это такое? (ломаные)

- Скажите, в какой стране живут все эти фигуры? (Геометрии).

- А какие ещё фигуры живут в стране Геометрии?

- Правильно. А сейчас вы поработаете в парах. Найдите в учебнике на с. 62 отрезки, измерьте их , а равные отрезки начертите в тетрадь.

- Следующий артист хотел бы с вами провести веселую игру.

Это животное очень любит лазить по деревьям

А еще оно очень любит бананы. Кто же это? (обезьяна)

Игра называется «Цифры рассыпались». Нужно расставить цифры в нужном порядке (работа по учебнику с. 62 с записью в тетрадь)

- Вы очень хорошо поработали на уроке и все артисты цирка вам говорят: МОЛОДЦЫ!

Итог урока. Рефлексия.

- Что же мы сегодня повторили на уроке?

-Какие знания нам пригодились сегодня на уроке ? -Что для вас было трудным?

- А теперь сравните себя со смайликами и поднимите руку те, кто считает, что он похож сейчас на улыбающийся красный смайлик, на жёлтый, зелёный...

- Со всеми заданиями справились потому, что были внимательны и дружны.

